

PEDAGOGIA DO ESPORTE

EXPLORANDO OS CAMINHOS DA FORMAÇÃO PERMANENTE E DA
INTERVENÇÃO CRIATIVA EM CRIANÇAS E JOVENS ESPORTISTAS

**CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ**

S128p

Sadi, Renato Sampaio

Pedagogia do esporte : explorando os caminhos da formação permanente e da intervenção criativa em crianças e jovens esportistas / Renato Sampaio Sadi, Ivan dos Santos, Rafael Vieira de Araújo. - 1. ed. - São Paulo : Ícone, 2016.

188 p. : il. ; 23 cm.

ISBN 978-85-274-1291-9

1. Educação física. 2. Esportes escolares. 3. Esportes - Estudo e ensino - Brasil. 4. Educação física - Estudo e ensino - Brasil. 5. Valores sociais - Estudo e ensino. 6. Crianças - Formação. I. Santos, Ivan dos. II. Araújo, Rafael Vieira de. III. Título.

15-26284

CDD: 796.07

CDU: 796(07)

10/09/2015 11/09/2015

PEDAGOGIA DO ESPORTE

EXPLORANDO OS CAMINHOS DA FORMAÇÃO
PERMANENTE E DA INTERVENÇÃO
CRIATIVA EM CRIANÇAS E JOVENS ESPORTISTAS

1ª edição – Brasil
2016

RENATO SAMPAIO SADI

COLABORADORES
IVAN DOS SANTOS E RAFAEL VIEIRA DE ARAÚJO

**Ícone**
editora

© Copyright 2016
Ícone Editora Ltda.

Capa / Ilustrações
Rildo Farias de Sousa

Diagramação
Suely Danelon

Revisão
Paulo Teixeira

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, de qualquer forma ou meio eletrônico, mecânico, inclusive por meio de processos xerográficos, sem permissão expressa do editor (Lei nº 9.610/98).

Todos os direitos reservados à
ÍCONE EDITORA LTDA.
Rua Javaés, 589 – Bom Retiro
CEP 01130-010 – São Paulo – SP
Tel./Fax.: (11) 3392-7771
www.iconeeditora.com.br
iconevendas@iconeeditora.com.br

Folha de aprovação

A presente obra foi aprovada e sua publicação recomendada pelo conselho editorial na forma atual.

Conselho Editorial

Prof. Dr. Antônio Carlos Mansoldo (USP – SP)

Prof. Dr. Jefferson da Silva Novaes (UFRJ – RJ)

Prof. Dr. Giovanni da Silva Novaes (FIJ – RJ; CIDESD – UTAD – Portugal)

Prof. Dr. José Fernandes Filho (UFRJ – RJ)

Prof. Dr. Rodolfo Alkmim M. Nunes (UERJ – RJ)

Prof. Dr. Rodrigo Gomes de Souza Vale (UERJ – RJ)

Prof. Dr. Miguel Arruda (UNICAMP – SP)

Prof. Dr. Victor Machado Reis (CIDESD – UTAD – Portugal)

Prof. Dr. Antônio José R. Martins da Silva (CIDESD – UTAD – Portugal)

Prof. Dr. Paulo Moreira da Silva Dantas (UFRN – RN)

Prof. Dr. Luiz Alberto Batista (UERJ – RJ)

Presidente do Conselho

Prof. M. Sc. Alexandre F. Machado (LABES/UERJ – RJ)

Resumo

Neste livro, aprofundamos os conceitos presentes no livro *Pedagogia do Esporte: descobrindo novos caminhos*, que foi lançado pela Ícone Editora, em 2010. Apresentamos, como conteúdo central, as possibilidades do esporte como pedagogia, seja no ambiente escolar, seja no ambiente do clube. No primeiro capítulo, há uma revisão teórico-metodológica dos textos dos principais autores que se debruçaram nesta temática no Brasil e no mundo. Ao explorar uma formação ampla e completa, a discussão da escola de tempo integral oferece ideias para o desenvolvimento da educação física e do esporte. Dentro das complexidades do sistema educacional e esportivo há um fio condutor entre projeto, escola, clube e esporte que nos possibilita avançar. No segundo capítulo, são apresentadas novas pautas de organização e ensino do jogo esportivo para crianças e jovens. O jogo é o mestre do processo de ensino-aprendizagem. Conforme a idade, os alunos/jogadores são divididos em quatro níveis. Táticas, técnicas e preparação física também são abordadas como complemento aos jogos. Vários são

os focos: modelos de Pedagogia do Esporte importados e adaptados para a realidade brasileira; reflexões sobre a infância; novas ênfases nas principais categorias de jogo (invasão, rede, rebatida e alvo); criação de metodologia própria, denominada Sistema Tático Básico, pautas sobre avaliação e ensaios sobre as atividades físicas para crianças e jovens esportistas relacionadas à força, à resistência e à velocidade. Pensando nas mudanças necessárias, do ponto de vista estrutural (quadras, equipamentos e materiais), bem como do ponto de vista da docência, o livro oferece bases para a discussão de um projeto coletivo. Ilustrado por ações e funções de jogos e atividades; tabelas, desenhos e quadros complementam a perspectiva do projeto, que se destina a professores, treinadores e estudantes.

Dedicatória

Em memória de *Stella Sampaio* (18/11/1995 - 02/09/2015)

Agradecimentos

Aos Professores e Treinadores que se empenham na produção, compreensão e aplicação de jogos para a formação integral de crianças e jovens esportistas.

Aos estudantes e futuros profissionais que apostam na Pedagogia do Esporte como contribuição estratégica na formação de novas gerações.

Aos dirigentes, gestores, coordenadores e políticos que têm manifestado simpatia ao nosso trabalho.

Agradecemos, também, à Ícone Editora, por todo apoio neste projeto!

Os autores

Lista de figuras e quadros e tabelas

Figura 1	47	Tabela 1	27
Figura 2.....	106	Tabela 2	52
Figuras 3 e 4.....	108	Tabela 3	59
Figuras 5 a 8	109	Tabela 4	67
Figura 9.....	112	Tabelas 5 e 6.....	76
Figura 10	121	Tabela 7	87
Figura 11	124	Tabela 8	92
Figura 12.....	128	Tabela 9	94
Figura 13.....	144	Tabela 10.....	96
		Tabela 11	100
Quadro 1	89	Tabelas 12 e 13	101
Quadro 2.....	91	Tabelas 14 e 15	102
Quadro 3.....	95	Tabelas 16 e 17	107
Quadro 4.....	96	Tabelas 18 e 19	116
Quadro 5.....	98	Tabelas 20 e 21	117
Quadros 6 e 7	113	Tabela 22	149
Quadro 8.....	114	Tabelas 23 e 24.....	180
Quadro 9.....	115	Tabelas 25 e 26.....	181
Quadro 10	149	Tabelas 27 e 28.....	182
Quadros 11e12.....	150	Tabelas 29, 30 e 31	183
Quadros 13, 14 e 15....	151	Tabelas 32, 33, e 34 ...	184
		Tabelas 35 e 36.....	185

Sumário

Resumo, **6**

Dedicatória, **8**

Agradecimentos, **9**

Lista de tabelas, quadros e figuras, **10**

Prefácio, **12**

Apresentação, **14**

Introdução, **20**

1. Revisão teórico-metodológica, 35

2. Formação permanente e intervenção criativa, 70

2.1. A problemática e a programática dentro do método de totalidade social: investigando a Escola de Tempo Integral, **74**

2.2. Discutindo necessidades e perspectivas para a prática profissional, **86**

2.3. A supremacia da tática nos esportes coletivos, **91**

2.4. Jogos, tarefas, treinos: A Pedagogia do Esporte como mote para a promoção de mudanças, **110**

Considerações finais, **151**

Anexos, **166**

Prefácio

A Educação Física, no Brasil, tem sido omissa em relação à formação integral e permanente no e por meio do esporte. Os conhecimentos em torno da área de pedagogia do esporte caminham a passos lentos, constituindo uma totalidade ainda jovem, uma construção pouco desenvolvida, mas, potencialmente, produtiva. Os professores, vigilantes nos passos da política oficial, observam as estruturas objetivas (ginásios, quadras, equipamentos e materiais) e subjetivas (planejamento, gestão, metodologia), mantendo a esperança de melhorias e avanços.

Agentes de perfis profissionais diversos, os professores carregam as sementes do entusiasmo, do incentivo e da mudança, portanto, precisam de constante aprimoramento e apoio. Cientes deste compromisso, nosso esforço foi fugir das lamentações e, ao mesmo tempo, estudar, pesquisar, mapear, avaliar, propor e expor a dura realidade brasileira e os passos de nossa pedagogia do esporte.

Os raios que iluminam as perspectivas, os objetivos e as intenções presentes neste livro nos orientam para o enfrentamento, a promessa e o cumprimento da escola de tempo integral, objetivando planificar, quantidade e qualidade em níveis de excelência, deixando para trás a escola mínima e o esporte empobrecido, hoje, ainda, dominantes. Esta é, portanto, uma agenda *semiutópica* para o século 21 que, contém o desafio pedagógico de promover, organizar e oferecer elevada qualidade ao esporte dos brasileiros.

Como tal reengenharia é gigantesca e complexa, reafirmamos nossa paciência histórica como mote para a promoção de uma pedagogia do

esporte cheia de sentido. Nesta direção, os obstáculos da pobreza política que visam fraturar, esvaziar e escravizar as pautas educacionais e formativas do esporte precisam ser filtrados, combatidos, dizimados. No encontro de fenda e senda, lamúria e exaltação, egoísmo e compromisso, derrota e vitória, formar-se-ão, no futuro, profissionais de novo calibre, eis nossa responsabilidade! Destacamos ainda que a busca de uma *riqueza* da pedagogia do esporte nos anima a lutar e persistir no caminho das mudanças, no pacto por um desenvolvimento sustentável, dentro da totalidade social que engendra diversas totalidades em luta (totalitárias x democráticas) reveladoras das trilhas por onde passam os desbravadores.

O que fica aqui registrado, parte dos conteúdos concretos da educação física, dos extratos do debate acadêmico nacional e internacional, dos ensaios do esporte na escola e no clube, do embrião de desenvolvimento de uma *cidadania esportiva*, da formação de esportistas e atletas, da eficácia do planejamento, do currículo e da avaliação de aulas, treinos e eventos, do alargamento e detalhamento de políticas sociais integradas ao setor.

Nas próximas linhas, procuramos articular, costurar e interconectar conhecimentos e referências almejando pistas e saídas inteligentes para a pedagogia do esporte. Assim como a teoria, os passos metodológicos e a prática profissional estão intimamente relacionados, os jogos, tarefas, atividades individuais e coletivas, quadros, tabelas, técnicas, táticas e toda a dinâmica propositiva constituem a nobre arte de educar, nossa maior rebeldia.

Por acreditar nestes pensamentos e confiando na democracia que deve ser sempre um bem comum inegociável, confiamos no diálogo produtivo dos professores, treinadores, estudantes, esportistas e atletas com toda a gente disposta. Confiamos, também, na transparência de um tipo de política que deseja fazer transparecer os recursos públicos investidos e devolvidos ao povo. Confiamos na horizontalidade, na justiça da inclusão social, na busca por paz e liberdade, na educação de qualidade e em uma nova forma de organização e promoção do esporte.

Em resumo, esperamos que este livro seja uma semente em nossas trajetórias, para que possamos, em conjunto, nós e você, leitor, apreciar, comentar, sugerir, criticar. Boa leitura!

Os autores

Apresentação

O livro *Pedagogia do Esporte: descobrindo novos caminhos*, lançado em 2010 pela Ícone Editora, constituiu uma possibilidade concreta de refletir sobre diferentes jogos como meio de ensino, visando planejar e intervir na pedagogia política, criando laços e pontes para uma aprendizagem significativa dos esportes coletivos. Esta obra contou com o esforço de um grupo que se encontrava em formação: o GEPE – Grupo de Estudos e Pesquisas em Pedagogia do Esporte (PE), nascido no interior da Faculdade de Educação Física (EF) da Universidade Federal de Goiás, entre os anos de 2004 e 2005, construído e consolidado posteriormente na Universidade Federal de São João del Rei. Ao *descobrir e desdobrar* aportes teóricos e metodológicos sobre a temática do *ensino de esporte por meio de jogos* para qualificar caminhos para a área de EF, tanto escolar, como não escolar, intensificamos a utopia de transformar uma parte da área de EF, almejando elevar sua qualidade. A tarefa, então, passou a ser *explorar e desbravar* o caminho teórico-metodológico de um ensino pautado em jogos; mergulhar na prática e extrair dela sua verdade, revendo fontes primárias e referências secundárias.

Hoje, entendemos que o livro *Pedagogia do Esporte: descobrindo novos caminhos* ainda vem cumprindo o objetivo de informar e socializar uma franja de conhecimentos fundamentais da PE, sendo importante mencionar o fato de que muitas formas de jogo descritas, já são utilizadas e experimentadas por professores em diferentes turmas e realidades.

Entendemos também que tivemos êxito na definição das premissas de cada jogo, isto é, na explicitação do conteúdo e dos objetivos, bem como na compreensão dos processos de avaliação. Ao propor a descoberta de novos caminhos, recriamos um olhar crítico e criativo, necessário para qualquer atividade docente e fundamental para a iniciação e consolidação do esporte. Registramos os principais elementos do modelo do *Teaching Games for Understanding* (TGfU) pontuando questões, até certo ponto, inéditas no Brasil, como as pautas de avaliação dentro dos jogos (sessões de perguntas e respostas sobre o jogo).

Resgatar a combinação do conteúdo esportivo, tendo o jogo como entidade regente, foi, também, um procedimento importante, na medida em que não abandonamos referências tradicionais como o livro *Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer*, do professor francês Auguste Listello (1979); *O manual 200 Jogos infantis*, de Nicanor Miranda (1983, 8 ed.); a coleção *Educação Física*, coordenada por Jurgen Dieckert, especialmente o volume 5; *Criatividade nas aulas de Educação Física*, de Celi Taffarel; *Brincadeiras e esporte no jardim de infância*, de Liselott Diem; *Ensino de jogos esportivos*, de Heinz Alberti e Ludwig Rothenberg (1984); *Educação Física pré-escolar e escolar*, de Johann Melcherts Hurtado (1985, 3. ed); *O manual teórico-prático de Educação Física Infantil*, de Maria Rodrigues (1989, 5 ed.); e a obra *Educação de corpo inteiro*, de João Batista Freire. (1989).

A organização de turmas, a elaboração de atividades e competições, bem como os esquemas didáticos utilizando bonecos desenhados – figuras e ilustrações destes livros –, foram um marco decisivo para a área de EF. Curiosamente, a maturidade acadêmica abandonou tal perspectiva metodológica, optando por *refletir a cultura corporal* em detrimento da prática esportiva, sem se dar conta de que estava *jogando a água do banho e a criança fora*. Desde a década de 1990, os professores que trabalhavam com jogos passaram a sofrer o estigma do *empirismo*, pois, como se sabe, a Pós-Graduação acenava com tendência a ampliar seu